

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

Администрация Опочецкого района Псковской области

МБОУ "Центр образования Опочецкого района

Рассмотрено
Руководитель РМО
М.О. Белова
Протокол №1
От «25»августа 2022г

Утверждено
Директор
С.Ю. Дмитриева
Приказ №319-ОД
От «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1632623)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванова Е. Г., Павлова И.В., Дворянкина Е.Ю.,
Воробьева С.А., Иванова Г.В., Опарина Г.В.,
Воробьева К.А., Егорова Е.С.,
учителя начальных классов

Опочка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	02.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/учи.py https://urok.1sept.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/учи.py https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Синтаксис								
2.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	3	0	0	05.09.2022 07.09.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.ru https://yrok.pf/
2.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	7	0	0	08.09.2022 16.09.2022	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.ru https://yrok.pf/
2.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	19.09.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.ru https://yrok.pf/

2.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	20.09.2022 21.09.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://ypok.pf/ https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу:		13						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://ypok.pf/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	5	1	0	26.09.2022 30.09.2022	Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://ypok.pf/
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://ypok.pf/

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	6	0	0	05.10.2022 12.10.2022	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.ru https://ypok.pf/
Итого по разделу:		15						
Раздел 4. Фонетика и графика								
4.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1.5	0	0	13.10.2022 14.10.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/учи.py https://urok.1sept.ru/
4.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1.5	0	0	17.10.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/учи.py https://urok.1sept.ru/
4.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	5	0	0	18.10.2022 31.10.2022	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Тестирование; устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/учи.py https://urok.1sept.ru/
4.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	01.11.2022	Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.ru/

4.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1.5	0	0	02.11.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r
4.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	03.11.2022	Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://yrok.pф/ https://urok.1sept.ru/
4.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	07.11.2022	Комментированное выполнение задания: использование небуквенных графических средств.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://yrok.pф/ https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу:		12						
Раздел 5. Состав слова (морфемика)								

5.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	0	08.11.2022 14.11.2022	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня;</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов;</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов;</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://ypok.pф/ https://urok.1sept.ru/
5.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0	15.11.2022 18.11.2022	<p>Наблюдение за изменением формы слова;</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://ypok.pф/ https://urok.1sept.ru/

5.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	20	1	0,5	21.11.2022 16.12.2022	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://yrok.pf/ https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу:		29						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу ; сочетания чк, чн .	2	0	0	19.12.2022 20.12.2022	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://yrok.pf/ https://urok.1sept.ru/
6.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	3	0	0	21.12.2022 23.12.2022	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://yrok.pf/

6.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0	09.01.2023	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://ypok.pф/
6.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13	1	1	10.01.2023 26.01.2023	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; устный опрос;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://ypok.pф/
6.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	27.01.2023	Практическая работа с использованием орфографического словаря;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://ypok.pф/
6.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1	0	30.01.2023	Проверка письменных работ с целью исправления ошибок;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://ypok.pф/
6.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	12	1	0.5	31.01.2023 15.02.2023	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://ypok.pф/ https://urok.1sept.ru/

орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;
Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;
Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;
Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;
Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;
Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;
Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки;
Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений;
Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.;
Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;
Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;
Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);
Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова;
Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;
Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;
Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова

						изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;		
Итого по разделу:		33						
Раздел 7. Морфология								
7.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	11	1	0	16.02.2023 06.03.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://yrok.pф/ https://urok.1sept.ru/
7.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	9	1	0	07.03.2023 27.03.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://yrok.pф/

7.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	7	1	0	28.03.2023 05.04.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://yrok.pф/ https://urok.1sept.ru/
7.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	8	0	0	06.04.2023 17.04.2023	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://yrok.pф/ https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу:		35						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0,5	18.04.2023 20.04.2023	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;</p> <p>Рольевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета;</p> <p>Рольевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.ru https://yrok.pf/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	21.04.2023	<p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;</p> <p>Рольевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.ru https://yrok.pf/

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	1.5	24.04.2023 27.04.2023	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://ypok.pф/
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	28.04.2023	Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://ypok.pф/
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	19	1	1	02.05.2023 25.05.2023	Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль	Диктант; устный опрос; тестирование; практическая работа;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://ypok.pф/ https://urok.1sept.ru/

					<p>текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией; Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту; Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения; Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца; Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста; Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста; Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстовописаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстомповествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;</p>			
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	26.05.2023	<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.ru https://yrok.pf/

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	1	29.05.2023 30.05.2023	Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://yrok.pф/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	31.05.2023	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/учи.py https://infourok.r https://yrok.pф/
Итого по разделу:		32						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Тема текста	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0.5	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Заголовок текста	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Части текста (абзац)	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0.5	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Контрольная работа	1	1	0	20.09.2022	Диктант;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Предложение как единица речи	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Связь слов в предложении	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
25.	Контрольная работа.	1	1	0	06.10.2022	Диктант;
26.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;

27.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
33.	Синонимы	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Антонимы	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;

40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Контрольная работа	1	1	0	08.11.2022	Диктант;
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный непарный	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Корень как часть слова	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
81.	Значения суффиксов	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня. Контрольная работа	1	1	0	26.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0.5	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Приставка как часть слова	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Значения приставок	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Правописание приставок	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
100.	Основа слова	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0.5	14.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
103.	Контрольная работа	1	1	0	15.02.2023	Диктант;
104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
106.	Предлог как часть речи	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы. Контрольная работа	1	1	0	10.03.2023	Устный опрос; Тестирование;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
122.	Число имён существительных	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0.5	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0.5	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
131.	План текста	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
132.	Учимся составлять план текста	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0.5	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Особенности текста- описания	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
136.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	1	0	12.04.2023	Письменный контроль;

137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0.5	13.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0.5	14.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
140.	Значение глагола в речи	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
142.	Признаки глагола	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	21.04.2023	; Устный опрос; Практическая работа;
144.	Изменение глагола по числам	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	26.04.2023	Практическая работа;
147.	Контрольная работа	1	1	0	27.04.2023	Диктант;

148.	Текст-повествование	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
149.	Особенности текста-повествования	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0.5	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

158.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0	16.05.2023	Диктант;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0.5	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
160.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0.5	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
161.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
162.	Обобщение изученных правил правописания. Списывание текста.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
163.	Текст-рассуждение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
164.	Особенности текста-рассуждения	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

168.	Обобщение изученных правил правописания	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
170.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	6		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерные рабочие программы начального общего образования предмета "Русский язык"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

[учи.ру](https://uchi.ru)

<https://infourok.ru>

<https://urok.pf/>

<https://urok.1sept.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Опорные таблицы, сюжетные картинки по темам, раздаточный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Магнитная доска,
компьютер,
проектор,
интерактивная доска

